ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения географии
(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 - География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026
(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: доц. Аджиева М.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.08.2020 г. № 889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 03.05.02 География, профиль - Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Физической и экономической географии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 6 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Методика обучения географии.....3

2. Место дисциплины (Методика обучения географии) в структуре образовательной программы.....4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Методика обучения географии), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....5

4. Объем дисциплины (Методика обучения географии) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

5. Содержание дисциплины (Методика обучения географии), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

6. Образовательные технологии.....8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Методика обучения географии).....10

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....22

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 23

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 24

11. Лист регистрации изменений 24

1. Методика обучения географии.

1. Цели изучения дисциплины.

Цель данной дисциплины – сформировать систему знаний и умений по методике обучения географии, проанализировать историческое развитие школьной географии, географического образования и методической мысли, усвоить методы исследований в

методике обучения географии; раскрыть образовательные, воспитательные и развивающие цели географии как учебного предмета, изучить содержание школьной географии, отдельных ее компонентов и курсов, раскрыть типы и методы обучения географии, методику формирования географических знаний, умений и навыков, проанализировать процесс обучения географии, сформировать знания о средствах обучения географии и методике работы с ними, изучить формы организации обучения географии, вооружить знаниями об особенностях преподавания отдельных курсов школьной географии, подготовить студентов к педагогической практике и будущей профессиональной деятельности учителя географии.

В **задачи** дисциплины «Методика обучения географии» входит:

- Формировать систему знаний, способов деятельности, ценностно-смысловых ориентиров, определяющих научно обоснованное конструирование и осуществление процесса школьного географического образования.
- Через интеграцию психолого-педагогических и собственно методических знаний способствовать развитию научного педагогического сознания и самосознания молодого специалиста, определению личностных смыслов и ценностей в профессии.
- Развивать приемы самоанализа и самооценки профессиональной направленности личности как условие становления гуманно-ориентированного стиля педагогической деятельности.
- Стимулировать мотивы самообразования и саморазвития в освоении профессиональной деятельности.
- Развивать творческую самостоятельность студентов.

Дисциплина «Методика обучения географии» является одним из базовых курсов для подготовки специалиста географов - биологов. Данная дисциплина является основой многих учебных дисциплин, таких как «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Геоэкология и природопользование» и др.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «География-биология» (квалификация) Бакалавр

2. Место дисциплины (Методика обучения географии) в структуре образовательной программы

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1.В.16 основной образовательной программы и относится к базовой части. Осваивается на 3 курсе, 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б.1.В.16
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки «География-биология» (бакалавриат) предусматривает изучение дисциплины " Методика обучения географии " в составе профессионального цикла, его базовой части. Она является важным звеном в системе высшего географического образования, является обязательным разделом и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (Методика обучения географии) необходимо как предшествующее:	
Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Общая социальная и экономическая география». «Методика обучения географии» вносит значительный вклад в формирование профессиональной Дисциплина интегрирует в единое целое знания и умения, полученные студентами при изучении географических и психолого-педагогических дисциплин.	

Знание вопросов, изучаемых в данной дисциплине, необходимо для дальнейшего прохождения студентами педагогической практики. При изучении многих вопросов дисциплины следует опираться на передовой учительский опыт, что обеспечивает связь методики учебного предмета с практикой школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Методика обучения географии), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Методика обучения географии» направлена на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК.Б-6.1 использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК.Б-6.2 определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста УК.Б-6.3 логически и аргументировано анализирует результаты своей деятельности	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности
ПК-1	ПК-1. способностью использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования для устойчивого развития	ПК.Б-1.1. Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ в предметной области «География»; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ПК.Б-1.2. Умеет: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся	**Знать:** принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. **Уметь:** проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы,

		образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии ПК.Б-1.3. Владеет: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.	средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии **Владеть:** современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины (Методика обучения географии) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины (Методика обучения географии) составляет 108 академических часов, что составляет 3 З.Е.

Объём дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов	Не предусмотрено
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
Контрольная работа		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	
Контроль самостоятельной работы	4	

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (Методика обучения географии), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость(в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	конт.			
	Методика обучения географии.	**108**	**36**	**18**	4	**50**		
1.	Тема: «Введение. Методика обучения географии как наука »	8	4			4	УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат.
2.	Тема: «Основные тенденции школьной географии и методики ее обучения»	6	2			4	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией, блиц-опрос
3.	Тема: «Содержание и структура школьного курса географии/	2		2			УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат.
4.	Тема: «Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования в школе».	4	2			2	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос, реферат.
5.	Тема: «Формирование понятий в начальном курсе географии»	2		2			УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат.
6.	Тема: «Общая характеристика школьной программы по географии»	6	2			4	УК-6 ПК-1	Блиц-опрос,доклад.
7.	Тема:«Планирование уроков по начальному курсу географии»	2		2			УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией, блиц-опрос
8.	Тема: «Методы обучения географии.»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос,доклад
9.	Тема: «Методы и технологии обучения географии»	2		2			УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией, блиц-опрос
10.	Тема: «Самостоятельные работы в обучении географии	4	2			2	УК-6 ПК-1	Реферат, устный опрос.
11.	Тема: «Проблемное обучение географии»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос,доклад.
12.	Тема: «Средства обучения географии»	6	2	2		2	УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией, устный опрос.
13.	Тема: «Кабинет географии, требования к его оборудованию и планировке»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат.

14.	Тема: «Работа с географическими картами»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос,доклад
15.	Тема: «Карта на уроках географии»	2		2			УК-6 ПК-1	Блиц-опрос,доклад
16.	Тема: «Работа с учебником географии»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Блиц-опрос,доклад.
17.	Тема: «Учебник географии – комплексное средство обучения»	2		2			УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат
18.	Тема: «Компьютеры, как средство обучения»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат
19.	Тема: «Урок географии. Планирование учебной работы»	6	4			2	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос,доклад.
20.	Тема: «Урок географии. Проверка результатов обучения на уроках географии»	2		2			УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией, блиц-опрос
21.	Тема: «Общепедагогические принципы развивающего обучения»	4	2			2	УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат.
22.	Тема: «Формирование умений. Практические работы на уроках географии в 6 классе»	2		2			УК-6 ПК-1	Доклад с презентацией, блиц-опрос
23.	Тема: «Специфические принципы географического образования»	6	2			4	УК-6 ПК-1	Устный опрос, тест. Реферат.
24.	Тема: «Социальная ситуация развития современных школьников и проблемы обучения географии»	6	2			4	УК-6 ПК-1	Фронтальный опрос,доклад
	Всего	**108**	**36**	**18**	**4**	**50**		

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских,) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд- презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Методика обучения географии)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-6					
Базовый	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Не знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	В целом знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Не умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	В целом умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста	
	Владеть технологией логичного и аргументирова	Не владеет технологией логичного и аргументирован	В целом владеет технологией логичного и аргументирован	Владеет технологией логичного и аргументирован	

	нного анализа результатов своей деятельности.	ного анализа результатов своей деятельности.	ного анализа результатов своей деятельности.	ного анализа результатов своей деятельности.	
Повышенный	Знать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей				В полном объеме знает инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей
	Уметь определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста				В полном объеме умеет определять приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста
	Владеть технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.				В полном объеме владеет технологией логичного и аргументированного анализа результатов своей деятельности.
ПК-1					
Базовый	Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с	Не знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в	В целом знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в	Знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с	

	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	
	Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	Не умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	В целом умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	Умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии	
	Владеть: современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных	Не владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных	В целом владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных	Владеет современными технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных	

	образовательных программ.	образовательных программ.	образовательных программ.	образовательных программ.	
Повышенный	Знать: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.				В полном объеме знает: принципы проектирования образовательного процесса и основных образовательных программ; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; современные технологии организации образовательной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
	Уметь: проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии				В полном объеме умеет проектировать и реализовывать образовательный процесс, обеспечивающий формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными программами; использовать педагогически обоснованные формы, методы, средства организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии
	Владеть: современными технологиями организации и проектирования				В полном объеме владеет современными технологиями организации и

	образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.				проектирования образовательного процесса на различных уровнях географического образования; методами диагностики учебных достижений обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ.

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Использование межпредметных связей при изучении географии.
2. Использование принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии.
3. Сравнительный анализ программ по географии разных тип школ (средняя общеобразовательная, специальная для лиц нарушениями интеллекта, классы коррекционно-развивающего обучения).
4. Использование художественной и научно-популярной литературы в курсе географии в специальной школе.
5. Развитие речи на уроках географии.
6. Особенности формирования географического словаря у учащихся специальной школы.
7. Рисунки учащихся на уроках географии.
8. Особенности усвоения географических знаний учащимися младших классов специальной школы.
9. Географические представления и понятия учащихся 6-8 классов специальной школы.
10. Географические представления и понятия учащихся 9 классов специальной школы.
11. Коррекционно-развйвающая направленность обучения на уроках географии.
12. Знания умственно отсталых школьников о своей стране (по годам обучения).
13. Особенности формирования краеведческих знаний у учащихся специальной школы.
14. Формирование общеучебных навыков на уроках географии.
15. Особенности формирования специальных географических навыков у умственно отсталых школьников.
16. Картографические грамотность умственно отсталых школьников (по годам обучения).
17. Формирование умения работать с картой (по годам обучения).
18. Особенности работы с картой.
19. Особенности использования дидактического материала на уроках географии в специальной школе.
20. Работа с календарем природы на уроках географии.
21. Практические работы в начальном курсе физической географии.

22. Развитие методики обучения географии в специальной школе современном этапе (сравнительный анализ программ).
23. Содержание географических знаний в специальной коррекционной школе (сравнительный анализ программ и учебников).
24. Особенности использования географической терминологии умственно отсталыми учащимися.
25. Использование материалов периодической печати на уроках географии.
26. Самостоятельная работа на уроках географии (погодам обучения).
27. Особенности решения географических задач умственно отсталыми школьниками.
28. Формирование приемов работы с контурной картой.
29. Особенности усвоения понятия «масштаб» на уроках географии учащимися 6-х классов.
30. Работа с учебником на уроках географии.
31. Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках географии.
32. Знания учащихся специальной (коррекционной) школы о современном мире (общественный-географический или экономико-географический аспекты)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Методика обучения и воспитания географии как наука. Предмет, объект, цели, задачи на современном этапе.
2. История развития преподавания школьной географии в России.
3. Модернизация географического образования на современном этапе.
4. Содержание географического образования. Документы, определяющие содержание географического образования в школе.

5. Основные организационные формы обучения географии. Современный урок географии. Особенности организации и проведения.
6. Характеристика основных типов урока географии.
7. Анализ и самоанализ урока географии.
8. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках географии.
9. Проблемное и эвристическое обучение на уроках географии.
10. Методика проведения проверки знаний и умений учащихся.
11. Тесты как особая форма письменной фронтальной проверки знаний по географии. Плюсы и минусы тестов.
12. ЕГЭ по географии. Особенности подготовки учащихся.
13. Домашняя учебная работа по географии.
14. Основные виды планирования в подготовке к уроку географии.
15. Функции и классификация средств обучения географии.
16. Приемы работы с учебником географии.
17. Кабинет географии.
18. Основные элементы кабинета географии, их характеристика.
19. Использование кабинета географии в учебной и внеклассной работе.
20. Игровые формы организации обучения и воспитания в географии.
21. Игры-викторины, блиц-игры.
22. Ролевые, деловые и организационно-деятельностные игры в географии.
23. Внеурочные формы организации воспитательно-образовательного процесса по географии. Характеристика основных форм.
24. Учебные экскурсии по географии. Значение экскурсий в осуществлении краеведческого, экологического и экономического принципов обучения.
25. Факультативные занятия по географии.
26. Организация недели географии в школе.
27. Образовательно-воспитательные цели внеклассной работы по географии: развитие познавательных способностей и интереса школьников к географии.
28. Элективные курсы по географии.
29. Организации кружковой и клубной работы по географии.
30. Географические вечера. Методика организации.
31. Географические олимпиады. Проблемы, вопросы.
32. Природоведение как средство формирования естественнонаучной картины мира.
33. Особенности преподавания физической географии.
34. Особенности преподавания географии материков и океанов.
35. Особенности преподавания географии России.
36. Особенности преподавания экономической и социальной географии мира.
37. Краеведческая основа курсов географии в школе. Виды краеведческой работы в обучении географии.
38. 37.Использование ОЛК и тезаурусов в обучении географии.
39. Самостоятельная работа учащихся по географии.
40. Реализация экологического принципа обучения на уроках географии.
41. Патриотическое, гражданское и нравственное воспитание в преподавании географии в школе.
42. Роль учителя географии в формировании познавательного интереса к предмету. Основные пути формирования интереса к географии на уроках.
43. Передовой опыт учителей географии в преподавании географии.
44. Методическая и опытно-экспериментальная работа учителя географии.
45. Актуальные проблемы обучения географии в школе на современном этапе.

оценки устного ответа на вопросы по дисциплине
«Методика обучения географии»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3.Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-6

1. Педагогическая технология – это:

А. набор операций по конструированию, формированию и контроля знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.

Б. инструментарий достижения цели обучения.

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки.

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями.

2. Методы обучения – это:

А. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.

В. средство самообучения и взаимообучения.

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

3. Творческий урок и нестандартный урок - это понятия

А. тождественные.

Б. симметричные.

В. имеющие общую основу (пересекающиеся)

Г. подобные.

4. Что не относится к письменному контролю?

А. тест.

Б. сообщение.

В. сочинение.

Г. изложение.

5. К методам контроля не относят

А. устный контроль.

Б. письменный контроль,

В. взаимооценку

Г. компьютерный контроль.

6. Что из перечисленного списка не относится к средствам обучения?

1. географическая площадка
2. учебники
3. компьютеры
4. школьное здание

7. Выделите географические карты по способу их применения:

1. общегеографические и тематические
2. настенные и настольные
3. туристические и путеводители
4. мелкомасштабные и крупномасштабные.

8. Назвать основную организационную форму обучения?

1. экскурсия
2. соревнование
3. урок
4. игра.

9. Какие виды деятельности не являются формами организации учебной деятельности?

1. игровая
2. индивидуальная
3. фронтальная
4. коллективная.

10. Методы географической науки, наиболее широко используемые в школьной географии:

А. метод описания;

Б. математико-географическое моделирование;

В. картографический метод;

Г. сравнительный метод;

Д. статистический метод.

11. Установите последовательность решения проблемы:

А) доказательность гипотезы;

Б) формулирование гипотезы;

В) осознание проблемной ситуации;

Г) общий вывод;

Д) формулирование проблемы.

12. Признаки традиционного урока:

А) отсутствует общение между учащимися в учебном труде;

Б) наличие межпредметных уроков;

В) учитель-организатор познавательной деятельности учащихся;

Г) основной тип урока – комбинированный;

Д) авторитарный стиль общения.

13. Педагогические технологии подразделяются на:

А. общепредметные, предметные и модульные.

Б. общепредметные, предметные, модульные и частнометодические.

В. общепредметные и предметные.

Г. предметные и модульные.

Контролируемая компетенция ПК-1

1. Метод, предназначенный для обучения школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации либо по образцу, называется _____.

2. К методам обучения по источникам знаний относятся:

а) словесные методы;

б) частично-поисковый метод;

в) практические методы;

г) объяснительно-иллюстративный.

3. Опыт творческой деятельности это:

а) компонент содержания школьной географии;

б) метод обучения географии;

в) методический прием;

г) система методов обучения.

4. Главным компонентом содержания школьной географии являются:

а) умения;

б) метод обучения;

в) опыт эмоционально-чувственного восприятия;

г) знания.

5. К формам организации учебной работы не относятся:

а) урок;

б) факультатив;

в) лекция;

г) кружок.

6. Предметом изучения методики преподавания географии является:

а) географические понятия;

б) географические знания;

в) школьная география;

г) средства обучения географии.

7. Европа это:

а) общее понятие;

б) единичное понятие;

в) представление;

г) теоретическое знание

8. Основными видами повторения являются:

а) текущее,

б) обобщающее,

в) комплексное;

г) фронтальное.

9. Основные пути формирования географических понятий:

а) продуктивный;

б) иллюстративный;

в) индуктивный;

г) дедуктивный.

10. Отсутствует проверка как структурная часть на уроке:

а) комбинированном;

б) обобщающего повторения;

в) изучения нового материала;

г) семинаре.

11. Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:

а) объяснительно-иллюстративного;

б) репродуктивного;

в) частично-поискового;

г) исследовательского.

12. К мировоззренческим идеям относятся:

а) взаимосвязь и взаимодействие компонентов природных комплексов всех рангов;

б) развитие и изменение во времени всех компонентов природы и ПТК;

в) показ практической значимости полученных результатов;

г) выдвижение гипотезы.

13. Система вопросов и заданий относится к:

а) внетекстовым компонентам;

б) учебному тексту;

в) аппарату ориентировки;

г) основному тексту.

14. После изучения крупных тем и разделов программы проводится:

а) текущая проверка;

б) фронтальная проверка;

в) итоговая проверка;

г) обобщающая проверка.

15. Наиболее существенные, повторяющиеся и относительно устойчивые связи и отношения между географическими явлениями, объектами, процессами называются _____.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Климатология с основами метеорологии»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме;имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4.Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Дмитрук Н.Г. Методические рекомендации к лабораторным и практическим работам по методике преподавания географии/. В.Новгород, 2006. 47 с.
2. Душина И.В., Понурова Т.А. Методика преподавания географии. Пособие для учителей и студентов пед. ин-в. и унив-в по географическим специальностям. – М.: Изд-во «Московский лицей», 1996.- 192 с.
3. Душина И.В., Таможняя Е.А. Методика и технология обучения географии в школе. Пособие для учителей и студентов пед. унив-в и ин-в. по географическим специальностям. М.: Изд-во «Астрель», 2002.- 203 с.
4. **Методика научных исследований:** учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина; Волгоградский государственный аграрный университет. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: https:// znanium.com /catalog/product/615292 (дата обращения: 15.03.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Пижурин, А. А.** Методы и средства научных исследований: учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 264 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010816-2. - URL: https://znanium.com /catalog/product/1140661 (дата обращения: 24.03.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Панчешникова Л.М., Душина И.В., Дронов В.П. Методика обучения географии в школе М.: Просвещение, 1997.
2. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1991. –315 с.
3. Бабанский Ю.К Выбор методов обучения в средней школе. М., 1998.
4. Гниловской В.Г. Занимательное краеведение Ставрополь: Ставропольское кн. изд-во, 1975. – 460 с.
5. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. М.: Просвещение, 1990. - 303 с.
6. Баринова И.И. Внеурочная работа по географии. М.: Просвещение, 1988.-152 с.
7. Аксакалова Г.П. и др Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 1985.-144 с.
8. Коринская З.А. Формирование понятий при изучении курса географии материков / З.А. Коринская. – М. : Педагогика, 1979.
9. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии (VI–X класс) / В.И. Сиротин. – М. : Просвещение, 1991.
10. Шкарбан Н.В. Преподавание географии в малокомплектной школе. – М. : Просвещение, 1991.
11. Швец В.А. Приемы учебной работы в курсах физической географии / В.А. Швец. – М. : Просвещение, 1979.

Атласы:

Атлас Мира. [Карты] / сост. ПКО «Картография» Федеральной службы геодезии и картографии России. М. : Изд. дом ОНИКС 21 век, 2004. 320 с.

Географический атлас. Для учителей средней школы [Карты] / гл. ред. Н. И. Блинова. М. : ГУГК, 1980. 120 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной

программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений